

Vzdělávací plán dětské skupiny Neználek

Stanovené cíle pro školní rok 2024/2025

- Vytvářet pro děti bezpečné a podnětné prostředí
- Systematicky budovat stmelený kolektiv, ve kterém se děti cítí bezpečně
- Probouzet u dětí zájem o objevování nových poznatků
- Zprostředkovávat základní životní zkušenosti formou hry a vzdělávání
- Rozvíjet a vzdělávat každé dítě dle jeho individuálních potřeb
- Vést děti k osobní samostatnosti
- Napomáhat k osvojování základních sebeobslužných návyků
- Pomáhat dětem získávat zdravé sebevědomí
- Učit děti vzájemnému respektu a řešení případných konfliktů slovní dohodou
- Důsledně a plánovaně připravovat děti na vstup do státní školky
- Informovat rodiče dětí o pokrocích i případných výchovných problémech dětí.
 - Zapojovat rodiče do oslav svátků (vánoční dílna, oslava ke dni matek, den otců)
 - V rámci environmentální výchovy vést děti k ochraně životního prostředí a k třídění odpadu
- V případě výjimečně nadaného dítěte v kolektivu postupovat v souladu s ŠVP a vypracovat pro toto dítě individuální plán pro rozvoj talentu
- V případě inkluze postupovat v souladu s ŠVP a vypracovat přehled podpůrných opatření pro začleňované dítě

**Motto: Jaro, léto, podzim, zima v
Neználku je děti prima.**

LÉTO tady ještě je,
sluníčko nám stále září, ať nám spolu dobře je.
Po létu k nám PODZIM kráčí,
další roční období, přírodu nám každým
rokem barvičkami nazdobí.
Paní ZIMA přišla zas, na okna krajku maluje, pojd'te děti už je čas,
venku se už sáňkuje.
Po zimě se JARO hlásí, příroda se raduje, kytky kvetou, zpívají ptáci,
sluníčko nás zahřeje.
Hele děti – ČERVEN je tu, a jsme o krok blíže K LÉTU.
Ahoj děti! Hola hola,
Už nám končí naše školka.....

Vzdělávací program vychází z RVP pro předškolní vzdělávání. Obsahuje 5 hlavních témat. Každé téma obsahuje návrh tematických celků, vzdělávací cíle — rozčleněné do pěti oblastí (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět), vzdělávací nabídku a očekávané získané kompetence (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské). Navrhované tematické celky na sebe logicky navazují a jejich prostřednictvím jsou plněny cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Aktuálně zařazujeme i neplánovaná témata, která jsou vhodná pro danou chvíli. Vzdělávací program je rozdělen na vzdělávací nabídku a úkoly k plnění v oblasti sebeobsluhy, jemné motoriky, řeči, sluchového vnímání, grafomotoriky, pozornosti, myšlení a matematické pregramotnosti. VP obsahuje i režim dne a orientační přehled hlavních činností v průběhu týdne. V důsledku spontánně vzniklých situací může dojít ke změnám v plánování, čímž reagujeme na události, které se bezprostředně dotýkají nás i nám svěřených dětí — je zde využito přímého prožitku, čímž se zvyšuje efektivita vzdělávacího procesu. Vyvážeností řízených a spontánních činností získávají děti přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost i základy očekávaných kompetencí. To vše je důležité pro další rozvoj a vzdělávání po vstupu do státní školky a následně do ZŠ.



Podzim

září

Hlavní záměr:

- uvědomit si sounáležitost s dětským kolektivem,
- posilovat sebevědomí nově přichozích a ostýchavých dětí,
- vytvářet pravidla společného soužití.

Návrhy tematických celků:

Přivítání nových dětí v Neználku
Jak se jmenuješ
Poznáváme prostředí školky
Znám kamaráda a tety
Vím, kde mám věci v šatně a ručník
Tvoříme si pravidla
Také máme rádi pohádky
Loučíme se s létem

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- poučení dětí o dodržování bezpečnostních pravidel
- zvládat sebeobsluhu
- rozvíjet pohybové dovednosti — hrubá motorika

- podporovat koordinaci pohybů
- zacházet správně s hračkami
- učit se orientovat v prostoru

Dítě a jeho psychika:

- učit se zvládat odloučení od rodiny
- posilovat sebevědomí dětí

- hlavní znaky léta, co jsme v létě dělali a co se nám na něm nejvíce líbilo
- co je kreslení a co malování
- poznáváme jehličnaté a listnaté stromy
- poznáváme lesní zvířátka a lesní plody
- správně vyslovovat
- porozumět slyšenému
- uvědomovat si svou samostatnost a orientovat se ve skupině
- dokončit hru
- zapojovat se do činností
- rozvíjet slovní zásobu

Dítě a ten druhý:

- vytváření vztahů dítěte k jinému dítěti a k učitelkám
- zapojování nových dětí do kolektivu třídy
- učit se přizpůsobovat se kolektivu a spolupracovat
- obracet se na dospělého s prosbou o pomoc
- uplatňovat své individuální potřeby

Dítě a společnost:

- seznamování s prostředím a režimem třídy
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla
- rozvíjet základní společenské návyky
- pomáhat dětem jiných národností překonávat jazykovou bariéru

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- ručit se chápat, že změny jsou přirozené a přizpůsobovat se jim
- chápat, že změny jsou přirozené a přizpůsobovat se jim

Vzdělávací nabídka:

- individuální rozhovory s dětmi při příchodu do DS
- pochvala a povzbuzení
- osobní příklad
- ranní komunitní kruh
- praktické a názorné denní činnosti

- využití didaktických her
- soustředěný poslech
- individuální tvořivé činnosti
- pohybové hry
- využití obrazového materiálu a nápodoby k překonání jazykové bariéry

Kompetence

Kompetence k učení:

- projevuje radost z poznání
- klade si otázky a hledá odpovědi
- orientuje se v řádu a dění v prostředí dětské skupiny
- projevuje radost ze zvládnutého

Kompetence k řešení problémů

- respektuje druhého
- všímá si dění kolem sebe

Kompetence komunikativní

- navazuje kontakty s dětmi
- navazuje kontakty s dospělými ovládá řeč

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- dokáže se prosadit i podřít
- začlení se do kolektivu svých vrstevníků
- respektuje dohodnutá pravidla

Činnostní a občanské kompetence

- chová se zodpovědně
- dbá na zdraví své i ostatních
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

říjen, listopad, prosinec

Hlavní záměr:

- získávat a upevňovat znalosti o ročním období podzim
- uvědomovat si své zdraví a předcházet nebezpečí
- prožívat kouzlo adventu

Návrhy tematických celků:

Poklady naší přírody. (podzimní druhy ovoce a zeleniny)

Malíř „PODZIM“ maluje. (barvy a barvičky)

Hrátky s přírodninami. (šišky, kaštiny, žaludy, šípky a listy)

Fouká větřík, prší deštík (podzimní počasí, oblékání)

Tiše děti ježek spí. (příprava zvířátek na zimu)

Drak pokaždé jinak (pohádky, příběhy, výtvarné ztvárnění)

Co umí moje tělo? (části těla, smysly, činnosti)

Pečujeme o zdraví (ochrana zdraví, péče o chrup)

Přichází k nám Mikuláš, ohlašuje zimní čas.

Kdopak by se čerta bál. (pohádky, písně, říkadla i příběhy)

Advent — pohádkový čas.

Kouzla a tajemství Vánoc. (zvyky, symboly, koledy, pokrmy)

Než zazní vánoční zvonečky. (výroba přání a dárečků)

Zkusíme to společně. (vánoční dílna s rodiči)



Vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo:

- vést děti k správnému držení těla při všech činnostech
- využít přírodnin k manipulaci a procvičování jemné motoriky
- ovládat koordinaci ruky a oka při tvořivých činnostech
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- osvojovat si základní vědomosti o svém těle a péči o něj
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- rozvíjet a zdokonalovat se v sebeobslužných dovednostech a hygienických návycích
- uplatňovat zdravotně preventivní návyky

Dítě a jeho psychika:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ovládat tempo i intonaci řeči
- rozvoj vyjadřování a podpora správné výslovnosti
- záměrně pozorovat a postřehovat
- seznamovat se s druhy podzimního ovoce a zeleniny pomocí všech smyslů
- seznamovat se s životem zvířata jejich přípravou na zimu
- chápat elementární časové pojmy
- rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity, dojmy a zážitky
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si je zapamatovat a vybavit si je
- vyjadřovat svou představivost a fantazii při tvořivých činnostech

Dítě a ten druhý:

- uplatňovat svá přání a práva s ohledem na druhého

- umět navázat kontakt s ostatními dětmi a zapojovat do činností děti pasivní
- kultivovat vzájemnou komunikaci dětí
- učit se přijímat a uzavírat kompromisy a řešit konflikt dohodou
- podporovat spolupráci a pomoc starších dětí mladším
- společně vytvářet klidnou atmosféru ve třídě

Dítě a společnost:

- začlenit se do třídního kolektivu mezi své vrstevníky
- sledovat se zájmem uměleckou produkci
- vytvářet příjemnou předvánoční atmosféru
- zapojit děti do realizace společných zábav —vánoční dílna s rodiči, vánoční nadílka
- oslavit vánoční svátky vlastním kulturním vystoupením

Dítě a svět:

- pozorovat přírodu a změny v ní, seznamovat se s hlavními znaky podzimu
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se opakují
- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí
- chápat význam třídění odpadu
- vyzdvihnout význam tradic a zvyků (advent, Vánoce)

Vzdělávací nabídka:

- procvičování obratnosti, rychlosti a postřehu pomocí pohybových her
- individuální a společná výchovná práce s dětmi v průběhu dopoledního pobytu v dětské skupině a v odpoledních hodinách při volných hrách
- využití hudebně pohybových her
- individuální rozhovory s dětmi
- pozorování přírody při tematických vycházkách
- soustředěný poslech čteného i vyprávěného
- využití různých hudebních nástrojů včetně netradičních
- grafomotorické pracovní listy
- výtvarně ztvárnit Mikuláše a čerta
- výroba vánočních přáníček a dárečků
- vánoční besídka s dílnou za účasti rodičů
- vánoční nadílka

Kompetence

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- při zadané práci dokončí, co započalo
- tvořivě využívá přírodní i jiný výtvarný materiál
- uvědomuje si, co je nebezpečné

Kompetence k řešení problémů:

- aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chápe, že neřešení problému nevede k cíli

- dítě vnímá problémové situace jako samozřejmou součást života

Kompetence komunikativní:

- otázky a odpovědi vyjadřuje ve větách
- sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- prezentuje se při veřejném vystoupení

Kompetence sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- uvědomuje si, že za své jednání je zodpovědné
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí
- umí se spolupodílet na společných akcích

Činnostní a občanské kompetence:

- váží si práce své i práce druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami

Zima

leden, únor, březen – I. polovina

Hlavní záměr:

- získávat a upevňovat znalosti o ročním období zima
- vážit si práce druhých a její užitečnosti
- seznámit děti se správnou životosprávou a ochranou zdraví v zimě chápat základní matematické pojmy

Návrhy tematických celků:

Tříkrálový čas. (vzpomínka na Vánoce, zážitky z rodiny)
 Zima je tu děti. (charakteristika ročního období)
 Moje tělo v zimě. (oblékání, ochrana zdraví, zdravá výživa)
 Sněhuláček, panáček a zimní radovánky.
 Co se děje u krmítka?
 Zimní sportování.
 Ukaž, co umíš. (vážení, měření, porovnávání, odhady)
 Všechno naruby tu je. (masopustní veselice)
 Ten dělá to a ten zas tohle. (druhy povolání)
 Máme rádi knížky (březen měsíc knihy)
 Prostor a čas (vytváření pojmů časových a prostorových)



Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- nadále zdokonalovat sebeobslužné dovednosti
- hygienické návyky a stolování
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s různými pomůckami, nástroji a materiály

Dítě a jeho psychika:

- vést rozhovor, formulovat otázky a odpovídat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- všimnout si nového, změněného, chybějícího

- soustředit se na činnost a její dokončení
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- orientovat se v prostoru, rovině a částečně i v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy a dle potřeby je využívat
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjádřit svůj souhlas a umět říci ne v konkrétní situaci
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- předměty a jejich vlastnosti (tvar, barva, velikost)

Dítě a ten druhý:

- respektovat druhého
- rozvíjet toleranci a ohleduplnost
- předcházet konfliktům při všech činnostech
- rozlišovat vhodnost oslovení tykání a vykání
- rozvíjet a obohacovat hru a být ostatním partnerem

Dítě a společnost:

- učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- seznámit děti s lidovou tradicí (masopust)
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Dítě a svět:

- pozorovat přírodu a změny v ní
- seznamovat se s hlavními znaky zimy

- přiblížit dětem význam životního prostředí pro člověka a jak prostředí chráníme
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života v rozsahu, co kolem sebe vidí
- porozumět, že změny jsou přirozené a přizpůsobovat se jim

Vzdělávací nabídka:

- komunitní kruh
- individuální a společná výchovná práce s dětmi v průběhu dopoledního pobytu v dětské skupině a v odpoledních hodinách při volných hrách
- básně, písně a hry se zimní tematikou
- hry a pokusy se sněhem a ledem
- vypravování příběhů, experimenty
- výroba masek
- pracovní listy
- zimní radovánky — bobování
- využití parku k pohybovým aktivitám
- výtvarné, a pohybové vyjádření zimy
- práce s knihou a encyklopediemi

- hry na poznávání jednotlivých částí těla
- hry podporující rozvíjení slovní zásoby
- pracovní listy zaměřené na logické myšlení a
- čtenářskou a matematickou pregramotnost
- návštěvy v základních školách v okolí

Kompetence

Kompetence k učení:

- umí pojmenovat to, čím je obklopeno a projevuje radost z poznání
- umí hodnotit výsledky své práce
- umí ocenit i výkon druhých rozvíjí dovednosti potřebné k efektivnímu učení,
- rozpozná základní geometrické tvary

Kompetence k řešení problémů:

- snaží se vzniklou situaci řešit
- získané zkušenosti vyhodnocuje a využívá při řešení dalších problémů

Kompetence komunikativní:

- vstřícně komunikuje se svým okolím
- kultivovaně se domlouvá a vyjednává a přispívá tak k vzájemnému porozumění
- užívá svých komunikačních schopností k dalšímu

Kompetence sociální a personální:

- vystupuje autonomně přispívá k pohodě prostředí adaptuje se na prostředí i jeho běžné proměny
- činnostní a občanské kompetence
- respektuje pravidla zaujímá odpovědný vztah k práci i učení

Jaro

Březen –II. polovina, duben, květen

Hlavní záměr:

- získávat a upevňovat poznatky o ročním období jaro
- připravit děti na zápis do státní školky
- poznávat naši planetu a naši vlast
- podporovat kladné citové vazby k nejbližším doma i v dětské skupině

Návrhy tematických celků:

Jarní probouzení přírody. (první kytičky a změny v přírodě)

Jaro máme všichni rádi. (charakteristika ročního období)

Budu státníček. (příprava dětí k zápisu)

Hody, hody doprovody. (zvyky, symboly, koledy, pokrmy)

Chystáme se na pomlázku. (zdobení vajec, velikonoční přání)
Zase všichni společně. (velikonoční dílna)
To je krásy na světě. (mláďata domácí i volně žijící)
Ahoj vlaštovičko. (druhy stěhovavých ptáků)
Koloběžkou nebo vlakem? (druhy dopravních prostředků)
Když má svátek maminka. (citové vazby, překvapení pro maminku)
Letem naším světem. (planety, světadíly)
Česko je má vlast (základní orientace na mapě)
Praha moje město. (památky, město x vesnice)
Hádej, hádej hádači. (druhy, tvary a vlastnosti materiálů)

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- prohlubovat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, hračkami
- i nadále upevňovat hygienické, stravovací i sebeobslužné návyky
- ovládat koordinaci oka a ruky, zdokonalovat jemnou motoriku
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- znát a dodržovat základní pravidla chování v silničním provozu

Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady ve vhodně zformulovaných větách
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky vyjádřit
- prožívat radost ze zvládnutého
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost

- chápat prostorové pojmy
- chápat elementární časové pojmy
- chápat souvislosti mezi změnami počasí a roční doby
- seznámení s tím, kde žijeme a kam patříme
- poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

Dítě a ten druhý:

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný,
- chápat, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- umět nabídnout pomoc
- učit se vnímat potřeby druhých
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří)

Dítě a společnost:

- podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností a technik

- zapojit děti do prací na velikonoční výzdobě třídy a realizaci společných zábav
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje
- pochopit, že každý má ve společenství (rodině, třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
 - prohlubovat citový vztah k rodině

Dítě a svět:

- pozorovat přírodu a změny v ní
- seznamovat se s hlavními znaky jara
- učit vnímat lidové tradice a zvyky (Velikonoce)
- mít poznatky o své zemi (název vlajka, hymna, prezident, hlavní město)
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují

Vzdělávací nabídka

- procvičovat orientaci v prostoru i rovině pomocí her a jiných praktických úkonů
 - využívat pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, uprostřed, mezi, pod, nad, u, vedle, za
 - využívat pojmy roční období, rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
 - individuální a společná výchovná práce s dětmi v průběhu dopoledního pobytu v mateřské škole a v odpoledních hodinách při volných hrách
 - grafomotorické a konstruktivní činnosti
 - třídění pomocí pojmů malý, velký, stejný, jiný, studený, teplý, drsný, jemný
 - velikonoční dílna s rodiči
 - básně, písně a hry s jarní tematikou
- základní tělovýchovná průprava
- dechová artikulační cvičení
- tvořivé činnosti s tradičním i netradičním materiálem
- zpěv sólový i ve skupině, využití rytmických a hudebních nástrojů
- tvořivé činnosti individuální i společné
- využití didaktického materiálu, her, dětské literatury
- divadelní a hudební pořady

Kompetence

Kompetence k učení:

- všímá si souvislostí
- experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- má elementární poznatky o světě lidí

Kompetence k řešení problémů:

- řeší podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti
- umí rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne

Kompetence komunikativní:

- umí správně formulovat své požadavky
- rozumí slyšenému a správně reaguje na podnět

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- umí se prosadit ve skupině,
- umí respektovat druhé a uzavírat kompromisy
- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým

Činnostní a občanské kompetence:

- umí porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání a dodržovat je
- uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky
- dokáže poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

Léto

Červen

Hlavní záměr:

prohlubování pocitu sounáležitosti

loučení s kamarády státnáčky

další rozvíjení komunikativních dovedností a řečového projevu

Návrhy tematických celků

Oslava MDD

Hurá na výlety!

Voda a vzduch kolem nás (koloběh vody v přírodě, potoky, řeky, rybníky, moře)

Chválíme léto (letní druhy ovoce)

Prázdninové těšení (letní sporty)

Školko, ahoj! (loučení se státnáčky, táborák)

Vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo:

- prohlubovat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- postarat se o své osobní věci

Dítě a jeho psychika:

- porozumět slyšenému
- mít přiměřenou slovní zásobu a dokázat ji uplatnit smysluplně v řeči
- projevovat zájem o knížky
- soustředěně poslouchat četbu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- soustředěně sledovat divadlo
- využívat své zkušenosti k učení

Dítě a ten druhý:

- loučení s kamarády státnáčky (dárky a šerpy)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s vrstevníky i s dospělými
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- učit se je přijímat a uzavírat kompromisy
- řešit konflikt dohodou
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- přiznávat stejná práva druhý respektovat je

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět:

- být citlivý k přírodě
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád je rozmanitý a pozoruhodný
- ctít oslavy narozenin svátků, slavností
- poznávat svou vlast — výlety

Vzdělávací nabídka

- individuální rozhovory s dětmi při příchodu do dětské skupiny a v odpoledních hodinách při volných hrách
- základní tělovýchovná průprava
- komunitní kruh
- pohybové a hudebně pohybové hry
- vlastivědné procházky, výlety, školka v přírodě
- využití dětské literatury
- zahradní slavnost a šerpování předškoláků

Kompetence

Kompetence k učení:

- všímá si souvislostí zapamatuje si záměrně krátké texty
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě,
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost
- odhaduje své síly
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní:

- zvládne texty reprodukovat při veřejném vystoupení
- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- hovoří ve vhodně formulovaných větách

Kompetence sociální a personální:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí
- chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou;
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně

Činnostní a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- je otevřený aktuálnímu dění uvědomuje si svá práva i práva druhých,
- učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
- uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Harmonogram dne:

7:30 - 8:30

příchod dětí do školičky, volná hra /připravené hrací koutky, dle týdenního plánu/
dřívější příchod do školičky je možný pouze po předchozí dohodě

8:30 - 9:00

volná hra dětí

9:00 - 9:45

řízená činnost /rozumová, poznávací, estetická, aj.- výuka / využití motivace a her
k získání aktivity dětí a jejich zájmu dle tématu výuky

9:45 - 10:15

svačinka + hygienické návyky

10:15 – 11:45

pobyt venku – procházka, výlety, akce aj. / rozvoj pohybových schopností a
dovedností /,
v případě nepříznivého počasí náhradní program ve školce

11:45 – 13:00

hygiena, oběd, odchod dětí domů

13:00 – 15:00

odpočinek s pohádkou

15:00 -15:30

svačinka, odchod dětí domů

Aktivity v dětské skupině:

- hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly
- pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků
- výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- rozvoj rozumových a poznávacích schopností – rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd,
- estetické vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, rozvoj vnímání uměleckých a kulturních podnětů

Hlavní cíle:

- předáváme dovednosti, které dětem pomáhají rozvíjet jejich fantazii, tvořivost
- hravou formou děti učíme vnímat barvy, tvary, různé materiály
- klademe důraz na individuální přístup ke každému dítěti
- u dětí rozvíjíme celou jeho osobnost, poskytujeme základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti.
- rozvíjíme jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti
- pomáháme k vytváření nových kamarádkých vztahů ve skupině, taktéž pomáháme se začleňováním do skupiny a napomáháme k rozvoji hrubé a jemné motoriky